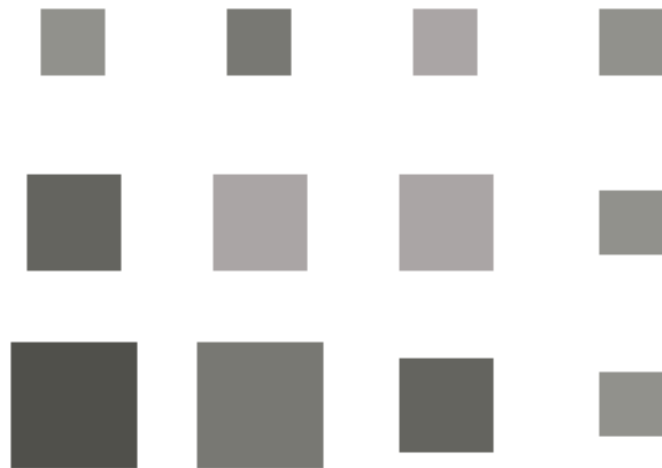


Motivationspsychologische

Aspekte

des

Abbruchphänomens



Fachkonferenz

*Beratung als
innovative Prävention von
Ausbildungsabbrüchen*

*Mittwoch
30. Oktober 2013*

Mannheim

Jean-Jacques Ruppert

Daten des PraeLab Partners aus der Schweiz

häufigste Lehrabbruchsgründe:

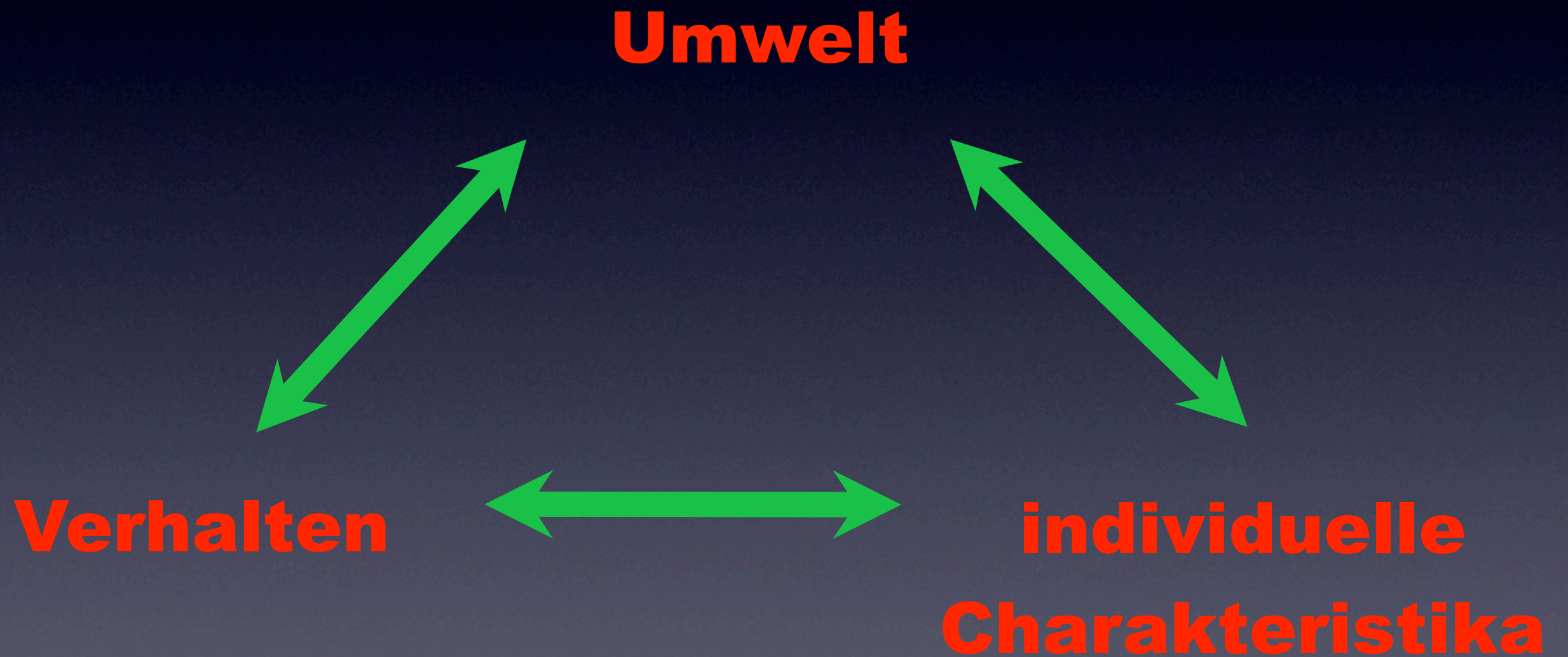
- kein Interesse mehr am Beruf: 21.9%
- schlechte Schulnoten: 15.6%
- Probleme mit dem betrieblichen Ausbilder: 15.6%
- fehlende Motivation: 9.4%
- Erfolg in der Ausbildung unwahrscheinlich: 6.3%
- Wechsel in einen anderen Beruf: 6.3%
- Probleme mit dem Berufslehrer in der Schule: 3.1%

■ ...

Lehrabbruchsgründe mit Bezug zu motivationalen Aspekten:

78.2%

MOTIVATION



A. Bandura (1986)

MOTIVATION

„ein hypothetisches Konstrukt, das die äußeren und/oder inneren Kräfte beschreibt, die ein Verhalten auslösen, dessen Richtung angeben sowie dessen Intensität und Beständigkeit bestimmen.“

R.J. Vallerand and E.E. Thill (1993)

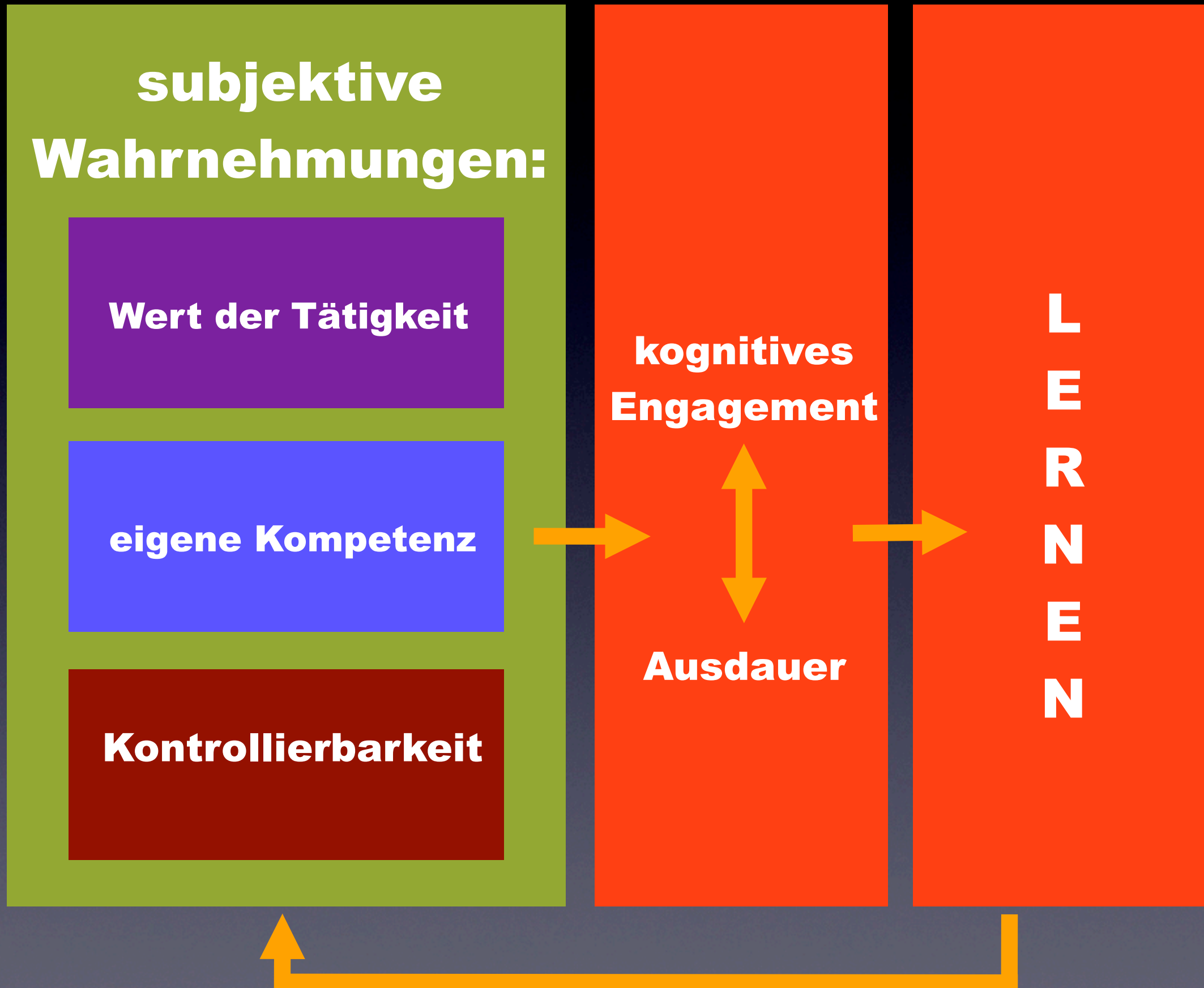
MOTIVATIONALE DYNAMIK

„ein Phänomen, dessen Ausgangspunkt in den Wahrnehmungen des Lernenden seiner selbst und seiner Umwelt liegt, und das ihn dazu bewegt, die ihm gestellten pädagogischen Aufgaben, mit Ausdauer und mit dem Ziel des Erwerbs von Wissen und/oder Können, zu erledigen.“

R. Viau (1999)

Ausgangspunkte

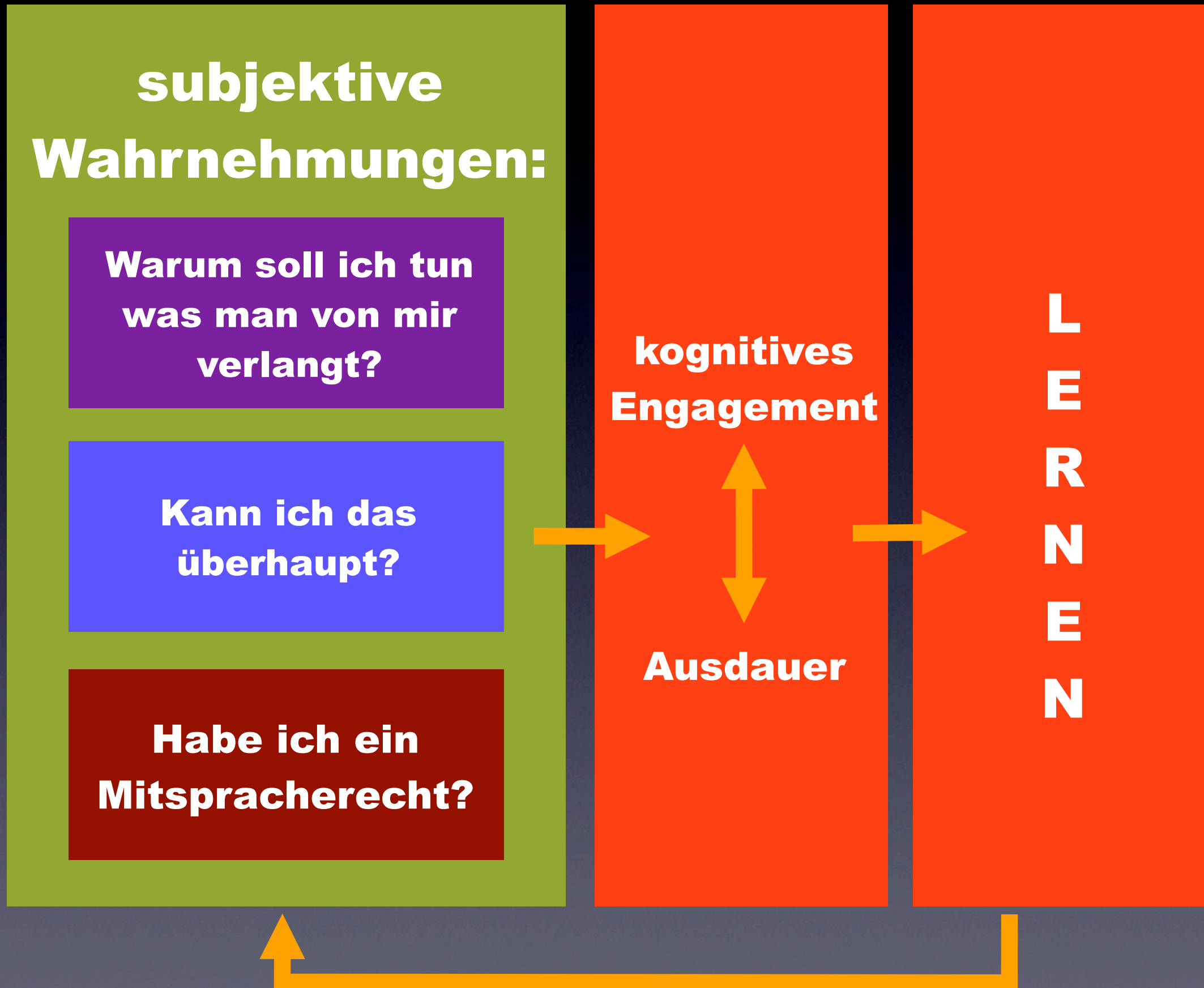
Folgen



nach R. Viau (2009)

Ausgangspunkte

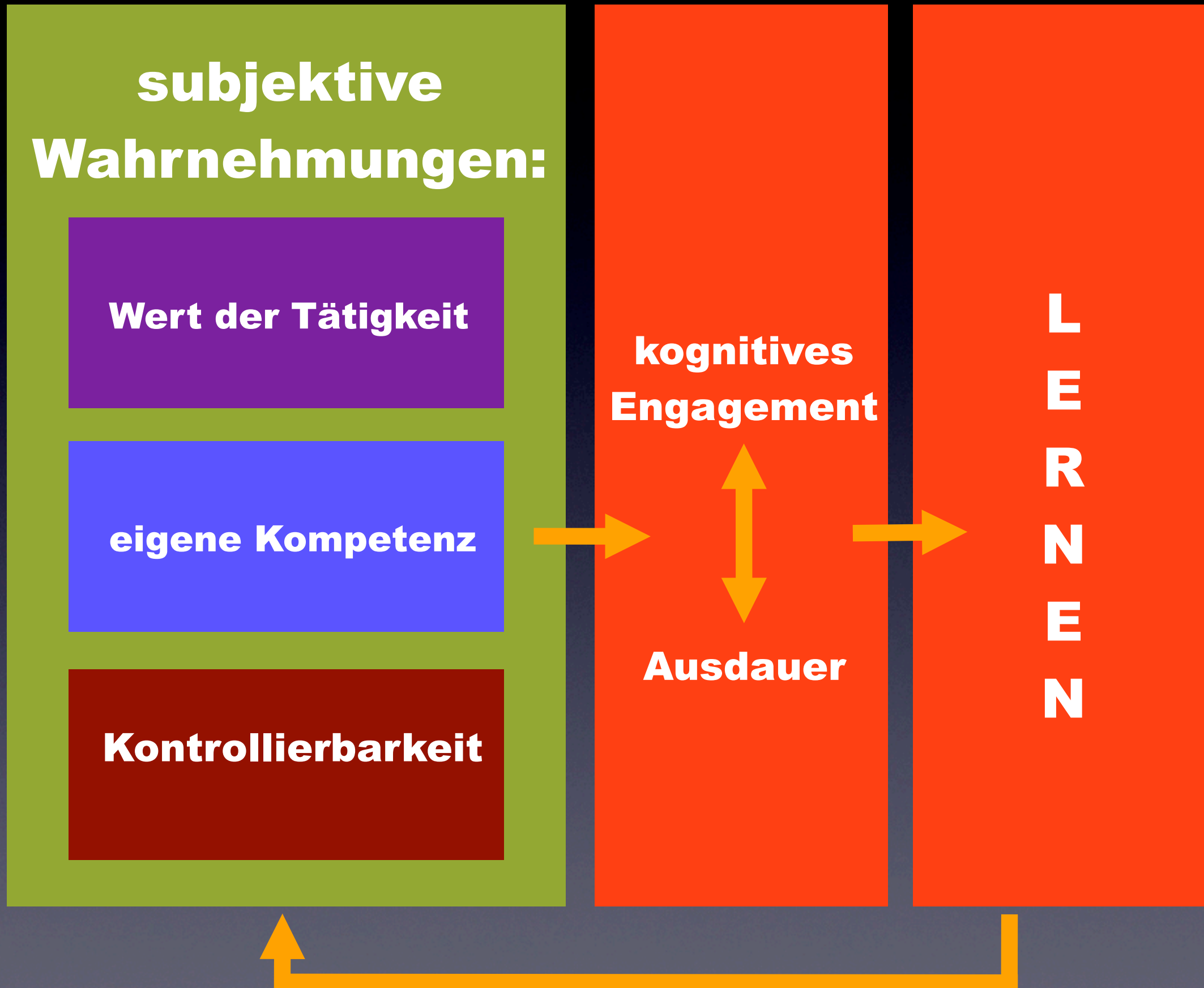
Folgen



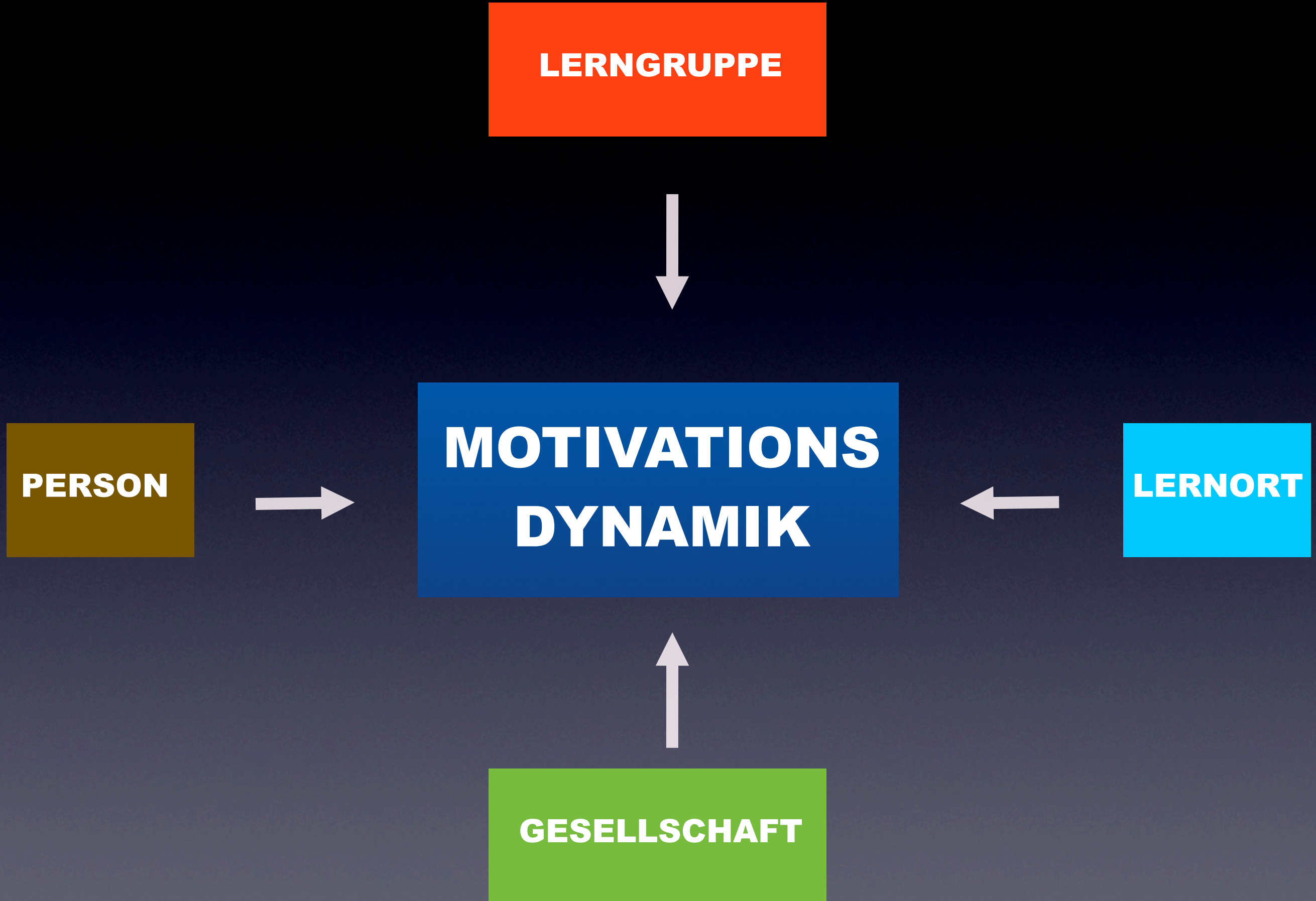
nach R. Viau (2009)

Ausgangspunkte

Folgen



nach R. Viau (2009)

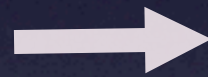


**pädagogische Aktivitäten, Berufslehrer,
Ausbilder, Bewertungen, "Klassenklima",
Belohnungen und Sanktionen, ...**



**MOTIVATIONS
DYNAMIK**

**Familie,
Freunde,
...**



**Regeln,
Zeitpläne,
...**



**Werte, Gesetze,
kulturelle Einflüsse, ...**



**Interventions-
möglichkeiten
für Berufslehrer
und Ausbilder**

Interventionsmöglichkeiten

bezüglich des Werts der Tätigkeit

- **Notwendigkeit von Lernzielen**

Interventionsmöglichkeiten

bezüglich des Werts der Tätigkeit

- **Notwendigkeit von Lernzielen**
- **Relevanz und Nutzen der Tätigkeit**

Interventionsmöglichkeiten

bezüglich des Werts der Tätigkeit

- **Notwendigkeit von Lernzielen**
- **Relevanz und Nutzen der Tätigkeit**
- **kein Gegensatz zwischen Lernzielen und Leistungszielen**

Interventionsmöglichkeiten

bezüglich des Werts der Tätigkeit

- **Notwendigkeit von Lernzielen**
- **Relevanz und Nutzen der Tätigkeit**
- **kein Gegensatz zwischen Lernzielen und Leistungszielen**
- **Zukunftsperspektiven**

Interventionsmöglichkeiten

bezüglich der Kompetenz

- **realistische Wahrnehmung der eigenen**

Kompetenzen

Interventionsmöglichkeiten

bezüglich der Kompetenz

- **realistische Wahrnehmung der eigenen**

Kompetenzen

- **wichtige Rollen der Eltern und der Lehrer**

Interventionsmöglichkeiten

bezüglich der Kompetenz

- **realistische Wahrnehmung der eigenen Kompetenzen**
- **wichtige Rollen der Eltern und der Lehrer**
- **kompetent werden**

Interventionsmöglichkeiten

bezüglich der Kompetenz

- **realistische Wahrnehmung der eigenen Kompetenzen**
- **wichtige Rollen der Eltern und der Lehrer**
- **kompetent werden**
- **Erfolgserlebnis als Anreiz**

Interventionsmöglichkeiten

bezüglich der Kontrollierbarkeit

- **Kontrollierbarkeit heißt nicht totale Freiheit**

Interventionsmöglichkeiten

bezüglich der Kontrollierbarkeit

- **Kontrollierbarkeit heißt nicht totale Freiheit**
- **Mitspracherecht**

Interventionsmöglichkeiten

bezüglich der Kontrollierbarkeit

- **Kontrollierbarkeit heißt nicht totale Freiheit**
- **Mitspracherecht**
- **glaubwürdige Alternativen**

Interventionsmöglichkeiten

bezüglich der Kontrollierbarkeit

- **Kontrollierbarkeit heißt nicht totale Freiheit**
- **Mitspracherecht**
- **glaubwürdige Alternativen**
- **zwischenmenschliche Beziehungen**

Interventions- möglichkeiten für Berufsberater

Interventionsmöglichkeiten für Berufsberater

- **engere Kollaboration mit Schule und Betrieb**

Interventionsmöglichkeiten für Berufsberater

- **engere Kollaboration mit Schule und Betrieb**
- **sich verstärkt in den Alltag der Azubis
einbringen**

Interventionsmöglichkeiten für Berufsberater

- **engere Kollaboration mit Schule und Betrieb**
- **sich verstärkt in den Alltag der Azubis
einbringen**
- **Zusammenführen von Schullaufbahn- und
Berufsberatung**

Herzlichen Dank

für

Ihre Aufmerksamkeit

jean-jacques.ruppert@education.lu



Applied Vocational Psychology and Policy
Research Unit